

播道主日學課程 進修級每冊目錄

級別	書名	課數	主題	經文	教學中心	目的
進修級	17.鞭打後纏裹	1	神的信實	何西阿書	何西阿的一生表明了神的信實	我們雖然失敗，但神仍是信實的，從這真理得著鼓勵。
	研讀小先知書	2	兩個重要日子	約珥書	先知約珥呼籲猶大悔改，把自己獻與神，以逃避耶和華的日子。	引導學員為罪悔改，並向未信主的同學伸出援手，以致他們也能經歷聖靈的澆灌。
		3	伸張正義	阿摩司書	神譴責社會不公，且定放縱私慾為罪行。	謹防在態度上冷漠、自私，學習關心那些因不公而受害的人。
		4	率直的警告	俄巴底亞書	神毀滅以東，因為他們狂傲、自滿、敵對以色列。	悔改；離棄自己生命中類似以東的罪。
		5	為神發言	約拿書	信徒若知道神的旨意而故意不遵行，是極愚拙的。	決心聽從神，尤其在與未信者分享福音的事上。
		6	好、壞的領袖	彌迦書	好的領袖需要得到鼓勵，壞的領袖需要警告，因為他們都要為所作的向神交賬。	存著事奉神的心，好好地領導或跟從。
		7	都市大災難	那鴻書	不論罪惡與腐敗發生在那兒，神都要對付。	要向未信的人傳福音，尤其那些住在你那個地區的人，使他們也能藉著信靠耶穌基督而逃過神的忿怒。
		8	從疑惑到信靠	哈巴谷書	神答應禱告，到了時候，祂要為子民成就祂的旨意。	在艱難的境況中，要耐心等候神，相信祂的旨意必然成就。
		9	懲罰與復興	西番雅書	神使用西番雅警告違命和悖逆的列國，祂必審判、刑罰它們，並向猶大保證她終必得復興。	透過與基督更親密的關係，經歷屬靈的更新和神愛顧的保證。
		10	神當居首位	哈該書	當猶太人開始重建聖殿時，神使用哈該勉勵他們，在生命和工作上，將神放在首位。	在我們生命中，將神放在首位，一心遵行祂的旨意，事奉祂。
		11	依計行事	撒迦利亞書	留意撒迦利亞對基督第一次來臨及祂再來的預言。	為神的話感謝祂，並且切實遵行；活在聖靈豐盛的能力中，帶領別人歸主。
		12	向神強嘴	瑪拉基書	神著瑪拉基的信息，攻擊猶大空洞的敬拜禮儀。	真誠地敬拜慈愛的神，因祂配得我們至尊的頌讚與崇敬。
		13	總溫習			

第一課 按信念而活

經文

但一章

鑰節

「但以理卻立志，不……玷污自己」（但一8）。

中心思想

探討神如何因但以理拒絕順隨世俗施加的壓力而尊榮他

目的

持定基督徒的信念，隨時隨地為主作見證。

崇拜

讀經：但一8—20

詩歌：奮勇爭戰

頌主聖歌四〇八首

時代的挑戰

生命聖詩三八三首

爭戰開始

青年聖歌II一五五首

課文大綱

I、獨特的時機	但一 1—7
II、站穩了立場	一 8—16
III、完滿的結果	一 17—21

課文

但以理書內記載着很多偉大和具廣泛影響力的預言，且涉及整個世界歷史的進程。然而，它也講及一位具有不尋常氣質和品格之青年的個人生活片段。本書的「英雄」人物但以理，與挪亞、約伯同被列為義人的至高榜樣（結十四 14，20）。

I、獨特的時機 但一 1—7

「猶大王約雅敬在位第三年，巴比倫王尼布甲尼撒來到耶路撒冷，將城圍困。主將猶大王約雅敬，並神殿中器皿的幾分交付他手，他就把這器皿帶到示拿地，收入他神的廟裏，放在他神的庫中。」

王吩咐太監長亞施昆拿，從以色列人的宗室和貴胄中，帶進幾個人來」（但一 1—3）。

第一節所提的是巴比倫軍隊三次襲擊耶路撒冷的第一次，當時是主前六〇五年。若以波斯王古列於主前五三五年容許以色列人返回耶路撒冷計算，這第一次的襲擊算是七十年被擄期的開始。在這次襲擊行動中，約雅敬和一些王室後裔、貴族都一同被擄（2節）。殿中的部分器皿也被帶到巴比倫，放在異教的神廟中。

在第一批被帶走的猶太人中，有但以理和他的三個朋友；當時他們可能是十四至十八歲之間。他們的出身都是宗室和貴胄（3節）。巴比倫人將猶太領袖擄走，為要挫敗留下本土餘民的銳氣。

歷史家將發生在猶太人身上的事情，歸功於尼布甲尼撒的精銳軍隊。但聖經給我們更正確的描述：「主將猶大王約雅敬……交付他（尼布甲尼撒）手」（2節）。巴比倫人祇是神所用的工具，為要完成祂至高無上的旨意。不過他們不是「被逼」而行動的，而是有自主權，按着自己的心意去行，卻不曉得神在使用他們。

神管理着每個人生命的環節，如同祂控制世上列國的事務和命運一般。在現今的世代，不少人對生命越來越沒有把握。我們需要但以理書和啟示錄這類的信息，來幫助他們曉得神有絕對的主權，去命定屬祂之人的終局。

有時候，即使在神所看顧之人的生命，也會有明顯的挫折。神容許猶大國落在敵人手中。在這等環境下，看起來神似乎失敗了，祂的敵人似乎得勝了（正如主耶穌受苦、被釘死時的情況般）。猶太人一直信賴他們的聖殿和宗教儀節（耶七）。他們需要認識，單守宗教儀節，並不能保證他們在面對道德和靈性的腐敗時，會得着神的保護。

「就是年少沒有殘疾，相貌俊美，通達各樣學問，知識聰明俱備，足能侍立在王宮裏的，要教他們迦勒底的文字言語」（但一 4）。

尼布甲尼撒王給太監長亞施昆拿的吩咐（3節），可能在攻陷耶路撒冷時已經發出。這些年青的俘虜都是健康良好、容貌俊美、身強力壯、風度翩翩、頭腦靈活和有社交魅力的。他們是希伯來民族中的優秀分子。

神通常使用資質較平庸的人（參林前二 26—29）；但我們不應輕看但以理和他朋友們的好資質，或認為那是無關重要的。

王在這些優質的青年人身上有個計劃，指定他們接受特別的訓練，以配合他們未來要承擔的責任。他們要學習巴比倫古宗教儀節和文字，也要受當時的高等教育和傳統的訓練——相等於現代的哲學和科學。

「王派定將自己所用的膳，和所飲的酒，每日賜他們一分，養他們三年；滿了三年，好叫他們在王面前侍立。他們中間有猶大族的人：但以理，哈拿尼雅，米沙利，亞撒利雅」（但一 5—6）。

但以理和他朋友的名字，都識別出他們是敬拜耶和華並奉祂為獨一真神的。當時，父母為兒女起名是一件嚴肅的事。他們不會因名字有趣或突出而選用。他們會選擇一個他們相信會影響兒女一生的名字。

「太監長給他們起名，稱但以理為伯提沙撒，稱哈拿尼雅為沙得拉，稱米沙利為米煞，稱亞撒利雅為亞伯尼歌」（但一 7）。

迦勒底人也相信名字能影響人的一生。所以太監長迅速地為這四個青年改換名字，使他們不再持守他們父祖的信仰。但以理為「神已審斷」或「神是我的審判者」之意；新名伯提沙撒是「巴爾保護他的性命」（巴爾是巴比倫一個神祇的稱號）。哈拿尼雅是「耶和華是仁慈的」；新名沙得拉是「我懼怕神明亞古」或「亞古（月神）的命令」。米沙利是「誰與神一樣？」；新名米煞是「與亞古一樣」或「在我的神面前我是下賤的，可鄙和卑微的」。亞撒利雅是「耶和華曾幫助的人」；新名亞伯尼歌是「尼布（巴比倫神）的僕人」。

有時候，宣教士會將初信者的外邦名字，改為能榮耀基督的名字。然而，在這兒我們看見巴比倫人卻將這原則相反地應用了。

我們可以想像這批特選的優質少年所得到的特殊關注和奉承，他們會面對不少試探。另一方面，他們的地位會為自己提供很多機會，但同時也要承擔很重的責任。不少青年人在面對這些試探和責任時都會容易跌倒。

巴比倫人的目的是要為這四個以色列青年洗腦，使他們轉變為優秀的巴比倫人。然而，他們忽略了一個重要的因素。

II、站穩了立場 但一 8—16

「但以理卻立志，不以王的膳，和王所飲的酒，玷污自己」（但一 8上）。

對那些沒有穩固的道德及屬靈信念的人，和那些沒有明確之是非觀念的，洗腦是個極容易達到目的之策略。然而，那些有穩固宗教信仰和強烈信念的人，絕大多數不會受洗腦所影響。第八節的「卻」字，將巴比倫人的目的與但以理堅定不移的表現成了對比。巴比倫人沒有估計到但以理對神完全地委身的心。

但以理不像今天的青年人，渴望嘗嘗酒精的滋味，他定意不飲王的酒。

有人引用這節經文作為戒酒的根據，然而，但以理當時所關注的，主要不是杯中的酒。在那個時代，無論是猶太人或外邦人，都會普遍地用酒作飲料。祇有那些起過拿細耳人誓約的猶太人才會禁酒。況且，這裏先提及的是「王的膳」，所以酒祇是次要的考慮。

但以理所懼怕的玷污可能是肉體上、道德上或禮儀上的。既然是王喫用的食物，理當是全國中最上好的，斷不會叫人因此玷污身體；主耶穌自己也教導說，食物斷不能污穢人（太十五11），更不會在道德上玷污人。

但以理所懼怕的是宗教禮儀上的玷污。在當代人心目中，宗教不是一星期一次的事，而是影響人們一生的，特別在個人的飲食上。異教徒會按他們的宗教儀式宰殺牲畜。當他們預備這些肉類時，會先把一部分獻給所敬拜的神祇，然後運送到市場販賣。尼布甲尼撒王所用的肉和酒，有一部分是肯定曾經獻給當地神祇的。猶太人不能喫這些食物（出卅四15）。在民眾的心裏，若參與這些飲食就等於承認異教的神祇。即或在新約時代，基督徒對祭過偶像的食物也有顧慮（林前八）。還有，尼布甲尼撒王所用的肉斷不是按着利未記所載的程序去宰殺，也不會按着猶太的規例去食用（參利三17；六26；十七10；十九26）。

美國聯合通訊社曾記載一個故事：一位女士在龍捲風掠過某城鎮後，進到紅十字會總部，要求當局批准她重回災區去，在房子的廢墟中，尋找她的假牙。她說，龍捲風把她的假牙從口中吹走了。

若比較龍捲風過後帶來的損毀，一排假牙實在是一件小事，但對失去了它的人來說，卻是重要的「小事」。對我們來說，買到一件曾經祭過偶像的牛肉，祇是一件微不足道的事。但對那些有堅強信念的人，卻是重要的事。但以理的態度是基於對神話語的強烈信念。

但以理展示了罕有的辨識力，能洞悉王的安排中有玷污的元素。擺放在他眼前的食物，很可能是他一向吃用的那些，玷污並不明顯。那麼，這位少年人從那裏得着這洞察能力？答案祇有一個：他的猶太裔父母曾經正確地訓練他。自襁褓時候開始，他們就每天以模範（以身作則）和屬靈真理教導他，而他

對神之靈的教導作出了回應。所以當他被帶離家園時，這穩實的訓練在他有需要時起了極大的作用。

父母們需要好好地訓練自己的子女，以致有一天當他們要離家時就懂得怎樣行。首要的是，父母應竭盡所能引導兒女信靠基督，與主建立個人關係。他們也應該幫助子女建立基督徒的價值觀和信念，讓他們能辨別甚麼是玷污之物。這責任不能交給教會的主日學代辦，因老師跟他們每星期祇有一小時見面的機會。青年人從未接受過的真理，在面對試探時就不能拿出來運用。當然，父母應為子女禱告並把他們交託神；但無論多少禱告，都不足以代替帶領子女歸向基督，或在他們性格形成的日子給與訓練。

「但以理……求太監長容他不玷污自己」（但一8）。

有人說，引往地獄之路都是鋪上善意的。有崇高目標是好的，但不足夠。但以理不單心中有意念，也能藉向他開放的機會，將意念行出來。

但以理向太監長提出請求時所表現的勇氣，與他後來在獅子坑裏所展示的一樣。但以理沒有明目張膽地宣告他在行使憲法的權利，也沒有作出專橫的要求。他祇是「請求批准」。他表現了值得讚賞的謙虛和禮貌。這不是懦弱的記號；相反的，他的行動顯明了他高尚的品格、明智和真正的靈力。

倘若但以理是散漫、隨便的人，我們就永不會聽到他的名字。很多信徒會在可能的情況下讓步，免得惹來嘲笑與麻煩。然而，但以理知道每一個聖經原則或命令，都是重要的。他不懼怕別人將他看為不懂時務的。

「神使但以理在太監長眼前蒙恩惠，受憐憫；太監長對但以理說：『我懼怕我主我王，他已經派定你們的飲食；倘若他見你們的面貌，比你們同歲的少年人肌瘦，怎麼好呢？這樣，你們就使我的頭在王那裏難保』（但一9—10）。

但以理是個容貌俊朗的少年，而亞施昆拿可能是個友善而不自私的太監長。一些不信的人對別人的慷慨、關懷，會叫信徒感到慚愧。然而，這裏告訴我們，是神讓但以理在太監長面前蒙恩。世人的心都在神的手中，祂能按着自己的意旨引導（參箴廿一—1）。

太監長沒有直接拒絕但以理的請求，卻托辭說不能違抗王命，王若看見他們比同歲的少年人肌瘦，就會將他斬首。

但以理警覺到繼續在這事件上糾纏是不禮貌的。他沒有藉巧言哄騙去取得讓步而令太監長為難。他知道甚麼時候需要暫停交涉。另一方面，他卻沒有放棄。他沒有對自己說：「我已盡力，必定是神的意思叫我不要把事情弄大。」但以理同時兼具堅忍和高尚的目標，所以，當一個方法失敗後，他試用另一個。

「但以理對太監長所派管理但以理，哈拿尼雅，米沙利，亞撒利雅的委辦說：『求你試試僕人們十天，給我們素菜喫，白水喝，然後看看我們的面貌，和用王膳那少年人的面貌，就照你所看的待僕人罷！』委辦便允准他們這件事，試看他們十天」（但—11—14）。

但以理向委辦建議准許他們四人吃素十天。因為菜蔬沒有祭過偶像。所以吃用不會叫他們在宗教禮儀上受玷污。

但以理的品行說明了他除了謹慎、明智和謙卑外，也有智慧和見識。一個人可以認識神學，腦袋中又載滿了聖經歷史和教義，卻完全缺乏見識、洞察力，又不懂得怎樣與人和諧地相處，這樣的知識是起不了作用的。但以理在希伯來人的家庭長大，所以一定十分熟悉聖經。我們也可以肯定他對神話語的認識，不單在理性的層面，也容讓神的真理滲透着他整個人的思想和言行。

但以理提議委辦在十天後，將他們與其他享用王膳的少年人比較（13節）。這樣，但以理把一切交付在這十天的測試上。這次測試若證明了素食是不恰當的，他很可能就接受受王的膳食，因為在極端的情況下，猶太人可以合法地不去理會禮儀上的規條。

委辦可能認為十天不會有大礙，所以同意這測試。

「過了十天，見他們的面貌，比用王膳的一切少年人更加俊美肥胖。於是委辦撤去派他們用的膳，飲的酒，給他們素菜喫」（但—15—16）。

十天的測試期完結時，這四個希伯來少年明顯地在茁壯成長。因此，委辦准許他們繼續吃素菜。

III、完滿的結果 但—17—21

「這四個少年人，神在各樣文字學問上，賜給他們聰明知識；但以理又明白各樣的異像和夢兆」（但—17）。

這裏再次說明神在作工（參2、9節）。這些少年人所擁有的「聰明知識」，多半不是緣自當時的教育成果，而是因為神的手在他們身上。他們刻意地不以飲食玷污自己，並持續地向耶和華盡忠。如今，神正為他們面前的事工裝備他們。這四個少年人是「尊重我（神）的，我（神）必重看他」的明證（參撒上一—30）。

神也會同樣裝備我們去完成祂要我們作的工。我們的責任就是忠於祂、並遵行祂的旨意。神賦與但以理一種特殊的才能——「能明白各樣的異象和夢兆」。這在後來證明了是無價的恩賜。神或許不會給與我們這般特殊的恩賜，但祂必幫助我們帶領鄰居參加主日學、崇拜；在教會或查經班使來賓感到受歡迎，在家中盡上責任，教導子女認識主耶穌，招待回國述職的宣教士，並為神的工作努力奉獻等。

「尼布甲尼撒王豫定帶進少年人來的日期滿了，太監長就把他們帶到王面前。王與他們談論，見少年人中，無一人能比但以理、哈拿尼雅、米沙利、亞撒利雅，所以留他們在王面前侍立。王考問他們一切事，就見他們的智慧聰明，比通國的術士，和用法術的，勝過十倍」（但一18—20）。

若用今天的話來說，但以理和他的三個朋友以最高榮譽畢業了。

這些少年人毫無疑問地有良好的導師，並且努力學習；然而，導致他們有這樣成就的功勞當歸給那位賜與他們有超自然恩賜的神。那些誇讚自己以聰明和努力而得往上爬的人也當記着，是神叫他們成功的（參林前四7）。細想，是誰賜與他們能力可以勤勞工作並作出正確的決定呢？

但以理和他三位朋友的知識和聰明都比當時的領導層優越。屬神的子民應當在所處不同的工作崗位上有傑出的成就。基督徒父母應格外地忠心養育子女，了解他們的需要。基督徒商人應格外地勤勞、可靠、誠實。任何行業中的基督徒都應以正直馳名。

「到古列王元年，但以理還在」（但一21）。

一位智慧的君王曾說：「你看見辦事殷勤的人麼？他必站在君王面前」（箴廿二29）。但以理能屹立於巴比倫王朝中七十年，甚至到瑪代和波斯年間，因他一直是被信任的顧問。除了在埃及當宰相的約瑟外，在舊約歷史中，沒有其他的猶太人能在外國宮廷中有這樣大的影響力。

結語

但以理的經歷展示了正確的選擇是何等的重要。或許這些選擇對一些人來說似乎是無關重要；然而，挺身為神和為公義而站立的人，會帶來難以估計的效果。願意不隨從羣眾、堅守一己信念的人，最

終會證實他們是對的。

教程建議（一）

備課提示

今天，當多半人說真理是相對的、道德標準也沒有絕對的時候，但以理書的教訓是我們逼切需要的。這書記錄了四位年輕人，勇敢地挺身維護他們認為正確的事。

神常獎勵那些向祂盡忠的人。然而，神的獎勵不一定如但以理的經歷那樣，在今生便來到（參來十1—35—38）。有些忠心的信徒要在永恆中才能得着他們的獎賞呢！

這簡易、三步的教學計劃，會幫助學員參與有效益的查經。「授課開始」部分嘗試用不同的方法（接觸點）去攝取學員的注意力而開始授課。在「研究」部分，你會發現一些能幫助學員自己發掘聖經真理的提示，討論神的話在說甚麼，並發現可應用在他們生活中的聖經原則。在「應用」部分，學員會發掘到普遍的應用和因着順服神而決定採取的實際行動。

教程建議（二）是為較年輕和較年長的學員而寫——將這一課的教訓連到他們的興趣及需要上去。

授課開始

討論問題：問：在世上，你「適當」的位置在那裏？

主耶穌說，基督徒活在世上，卻不屬這世界（約十七11，16）。解釋主耶穌所說的「世界」，是指

世人（主要是未得救的人）。問：基督徒在社會上的角色應該是甚麼？在政治上？他應在那些方面與世人一樣？在那些方面應有分別？

討論應盡量簡單。你的目的是要提出問題而不是要得到答案。指出但一章提供了一些原則，幫助我們決定自己在世上的適當位置。

研究

講授：簡單交代但以理書的歷史背景。將（圖一）放上，並指出三次被逼離境的日期。在一幅大地圖上指出耶路撒冷和巴比倫的位置。（可用道聲出版社「聖經地圖」四張中的「舊約時代地圖」。）

描述但以理的處境並他要面對的選擇。從課文中找材料，解釋這爭議問題的重要性。

查經：用以下問題帶領學員查考但以理書一章。

注意：有編號的問題選自組員本的「研經指引問題」。

1、尼布甲尼撒王要挑選那一類的希伯來少年人來接受特殊的訓練？（是頂尖兒的人——就是十分健壯、相貌俊美、聰明、有風度、機智和那些有悟性及洞察力的人。）你想他為甚麼要這樣的青年作他的謀士？（他相信這些傑出的青年，經過適切的訓練後，會成為他的策略資源，幫助他處理國事。）

4、第8節中的「卻」字引發我們注意一個甚麼對比？（將巴比倫人的目的（叫這四個青年成為優秀的

巴比倫人）和但以理堅定不移的表現（向神完全地委身），成了強烈的對比。）

為甚麼吃王的膳會玷污但以理？（因為這些食物可能祭過偶像。而聖經上有命令禁止吃這類食物。）

6、太監長為甚麼不允許但以理的請求（10節）？（他擔心但以理會比其他的少年人肌瘦，因而招來被殺之禍。）但以理沒有放棄，他又作了甚麼請求？（但以理向太監長所派管理他們的委辦請求，准許他們以素菜和白水佐膳，並以十天為測試期。）

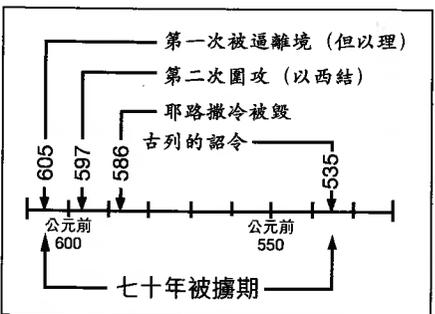
你能看出8節與17節間的關係嗎？（神賞賜但以理的順服。）

十天的測試有甚麼結果？（但以理和他朋友的面貌比其他用王膳的少年人更加俊美肥胖（15節）。）三年受訓期後又怎樣？（這四個猶太少年的聰明和知識，遠勝於其他受訓的少年；他們的才智甚至勝過「通國的術士和用法術的」（20節）。）

你認為但以理從那裏得着這強烈的信念？（很可能是從雙親而來。）我們可以怎樣幫助子女建立強烈的基督徒信念？（藉家中的言教與身教，並強化他們在主日學所學的。）鼓勵學員使用「家庭崇拜經文」。

應用

摘要：指出但以理生活在世界和世上種種的活動中，然而他堅守着自己原有的信念，並且保守自己，從世界中分別出來。當我們渴望在世人面前見證基督，並要持守着自己的信念時，但以理給我們留下了鼓勵性的榜樣。



圖一

研經指引問題答案（部分已放在「研究」內）

- 2、他們要用三年的時間學習巴比倫的文字言語（但一4）。
- 3、他們可能落在驕傲、自我中心、暴食放縱、放棄本身的宗教和傳統等試探中。
- 5、他機智、禮貌地提出請求。在表現中，我們看到他的勇氣、洞察力、堅忍、有正確的價值觀等。
- 7、神「在各樣文字學問上，賜給他們聰明知識」，又使但以理明白各樣的異象和夢兆（17節）。
- 8、王發現「他們的智慧聰明，比通國的術士，和用技術的，勝過十倍」（20節）。
- 9、不。可能是由於我們本身的失敗或反叛，導致我們落在困難的境況中。又或許是神容許的，為了一些特殊的目的。但神絕不會犯錯或不理會我們。
- 10、智慧、判斷力、謹慎、機智、謙卑等。
- 11、意見題。若祇是個小問題，有時遷就會比挑起爭端好。

下星期及第四課教學準備

在這星期日，將寫日記的責任分派給兩位同學（參第二課「研究」）。第四課需要佈置一馬槽景，及早請幾位有藝術恩賜的學員設計、準備（這一課是研讀聖經史實，最好留在適當時用）。

教程建議（二）

為年青的

授課開始

同讀鑰節：「但以理卻立志，不以王的膳，和王所飲的酒，玷污自己」（但一8）。

討論：你曾否在一些你明知是浪費、奢侈、有損你健康或原則的事上放縱自己？事後你的感覺是怎樣的？回憶起那感覺能否幫助你以後抗拒同類的試探？基督徒應否將某些過份屬世的物質看為禁區？還是你認為神所造的一切都是為我們的益處，所以我們應當好好享用而不應帶有罪疚感？

研究

但以理和他的朋友們，若在佔領他們國土之王的宮廷中，過着奢侈的生活，你想會有甚麼事情發生？他們的素菜食譜帶給他們甚麼好處？

應用

我們間或會作一些祇會帶來短暫滿足的事；從長遠看，這些事可能叫我們痛苦，並傷害我們服事神的能力。有些壯年人以為他們要達到某種生活水平，才能快樂。我們不用都像但以理那樣成了素食者，因為那祇是神為他的好處而引導他這樣行。神盼望你在那一方面鍛鍊自己，以致能更有效地為祂所用，並且按長遠來說會更快樂？

為年長的

授課開始

但以理在年少時就以俘虜的身分，在宮廷工作（一 1—4）。他活至目睹那漫長又淒慘的七十年被擄期完結。但以理的政治生涯頗長，在八十五歲時仍侍立在波斯王古列面前（十一）。若與但以理的工作生涯比較，我們的工作日子又有多長久呢？

研究

但以理不是那種隨波逐流、跟隨羣眾的人，他雖然住在巴比倫，又服事不認識神的外邦君王，卻能持守自己一向的標準，並按他的信念而活。你能說出偏見和信念的分別嗎？（偏見是一個先入為主的意見，信念是個人堅定的信仰。）

尼布甲尼撒王培訓但以理和他的朋友們，為要準備他們去承擔重大的責任。然而，是誰認真地幫助了他們？（一 17）（神，祂幫助他們有清晰和邏輯的思想，又向但以理啟示各樣異象和夢兆的含意。）

應用

但以理和他的三個朋友有高度的自治能力。你能否拒絕香濃美味的食物而以素菜白水養生？自我約束是達至健康的途徑。

我們所面對的試探與年輕人所面對的有點兒分別。那些是我們認為正確卻又不容易辦到的事？我們應該避免去作那些不對的事？（各有不同的答案。）提醒學員，容讓神在這些方面管理我們，現在開始還不是太遲呢！

目錄

研讀 但以理書

第一課	按信念而活	1
第二課	神掌管歷史	6
第三課	被火試驗	11

聖誕史實

第四課	如此奇妙的聖誕	16
-----	---------------	----

研讀 但以理書

第五課	謙卑後回升	21
第六課	前車可鑒	26
第七課	從容以對	31
第八課	將臨的國度	38
第九課	回應神	43
第十課	時候滿足了	48
第十一課	站在神那邊	53
第十二課	末後時分	58
第十三課	總溫習	63

姓名 _____



第一課

研讀 但以理書
但 1 章



「但以理卻立志，不…玷污自己」但 1:8。

引 引人入勝的書卷

主耶穌在世時也稱但以理為先知（太 24:15）。但以理書中的一些預言是不容易解釋的，因此我們需要緊記這書卷的主要目的——鼓勵神的子民認識當有的德行，並且追求。

但以理沒有把事件按年日的順序記下。例如，第七章中所記載的異象，是發生在第五和第六章所描述的事件前。但以理書第一章交代了書卷中事件發生的地點、時間，也說出主要人物的名字和他們的角色。本書亦展現了一個振奮人心的記錄——強而有力的個人道德操守。

但以理所記述的事件發生在主前 605 年至約 536 年間；地點是在巴比倫城或鄰近地區，這城位於巴勒斯坦北部以東約 644 公里（400 哩）的幼發拉底河畔。

主前 605 年，巴比倫首次圍困耶路撒冷城的時候，但以理在被擄至巴比倫的人羣中；當時他可能是個 14-18 歲的少年。

當年，尼布甲尼撒剛登基作巴比倫王，他顯然很想在自己領導下的新政府注入「新血」。他吩咐太監長亞施昆拿，從以色列人的宗室和貴胄中，挑選幾個少年人，接受當日政治及科學的特殊訓練。這些少年人要健康、俊美、有風度，並且知識聰明俱備。他們要住在王宮內，享用王的膳和酒。三年之後，他們要到王前接受測試。

巴比倫人也企圖使這些希伯來少年放下他們祖宗的信仰，並將他們原來尊崇耶和華的希伯來名字改為尊敬巴比倫神祇的名字。

但以理和他的三位朋友也在被選入接受特殊訓練的少年人中。

一個意味深長的「卻」字

巴比倫人已經為但以理等設計了一套訓練課程，然而，「但以理卻立志，不以王的膳，和王所飲的酒，玷污自己」（1:8）。猶太人在飲食方面十分小心，他們通常祇吃符合猶太教規條的食物。但以理深感自己若吃用異教王宮中所供應的肉和酒，會破壞他的信念。

歷代以來，神的子民都須要警覺一切會玷污或妨礙他們作有效事奉的東西。例如：我們的身體是神的殿，因此，我們當避免會傷害身體的一切事物——香煙、酒精、暴食、過量的咖啡因，睡眠過少、運動不足等。

但以理向太監長亞施昆拿請求，允准他和三位朋友以素菜和清水佐膳。雖然亞施昆拿對但以理有好感，但他怕他們會消瘦而招致王的責難，甚至被斬。

但以理沒有氣餒。他向太監長所派管理他們的委辦請求（11節），以10天期限，將素菜、白水給他們作膳食，十天過後，委辦可以將他們與其他用王膳的少年人比較，然後用他自己的判斷力作決。

因但以理陳詞懇切，且有禮貌、討人喜歡，於是委辦同意了這個十天

的測試。過了十天，但以理和他朋友們的「面貌，比用王膳的一切少年人更加俊美肥胖」（15節）。於是委辦讓他們繼續地用這個簡單的素菜食譜。

成績優異入選

三年訓練的期限滿了，這些希伯來的青年要站在尼布甲尼撒王面前，接受嚴峻艱深的「口試」。考問的結果顯示「他們的智慧聰明，比通國的術士，和用法術的，勝過十倍」（20節）。但以理和朋友們甚至比其他希伯來青年更高超。他們對一切事物，包括資訊和領悟力，都具真知灼見。結果，他們都留在王宮，侍立在王面前。但以理持續處在有影響力的位置，達七十年之久。

神介入幫助

但以理的勇氣和他堅守神為祂子民所定的飲食習慣——決不以食物玷污自己，對這些希伯來青年能在巴比倫王宮中擢升高位有一定的作用。然而，但以理並非靠自己的勇力成功。

但一章中三次提到神介入其中：

- 1、神將猶大王約雅敬，交付巴比倫王尼布甲尼撒的手中（2節）。巴比倫人是神用作懲罰猶太人倒退的工具。
- 2、神使但以理在太監長眼前蒙恩（9節），否則，這些少年人可能已經被逼去用王的膳和酒，因而在宗教禮儀上玷污了自己。
- 3、「神在各樣文字學問上，賜給他們（但以理及朋友們）聰明知識；但以理又明白各樣的異象和夢兆」（17節）。

今天，神仍等待要賜福那些膽敢抗拒世界的壓力和那些在凡事上尊崇祂的人。

本週 備課、研經指引問題

星期一 但 1:1-3

- 1、尼布甲尼撒王要挑選那一類的希伯來少年來接受特殊的訓練？你想他為甚麼要這樣的青年作他的謀士？
- 2、這些希伯來的少年要受訓多久？受訓的項目又是甚麼？

星期二 但 1:4-8

- 3、從 4-5 節中，你能找出這些少年人可能要面對的試探嗎？
- 4、第 8 節中的「卻」字引發我們注意一個甚麼對比？

星期三 但 1:9-16

- 5、但以理向巴比倫的官長作出請求時，怎樣展示了他的智慧？他還表現了甚麼其他特點？
- 6、太監長為甚麼不允准但以理的請求（10 節）？但以理沒有放棄，他又作了甚麼請求？

星期四 但 1:17-21

- 7、神為但以理和他的朋友們作了甚麼？神賜與但以理甚麼特殊的能力？
- 8、請形容王考核這四個青年人時的情況。

星期五 應用

- 9、當我們發現自己被困難纏繞着時，是否因為神不理會？請解釋。
- 10、除了聖經知識，我們還需要具備甚麼特點，如但以理所擁有的，才能與他人和諧交往並且說服他人？
- 11、我們怎能知道甚麼時候應當順應，甚麼時候要拒絕「與別人看齊」？



這些經文是為一家人研讀神的話時用的。經文取自各級課本。例如，星期日的經文是幼兒級讀過的；星期一是幼稚級的；星期二是初小；星期三高小；星期四初中；星期五高中；星期六取自這一課。

星期日 路 1:26-31；太 1:20-25

天父打發誰去告訴馬利亞一個好消息？那好消息是甚麼？

星期四 約 15:1-4

枝子常在葡萄樹上是甚麼意思？我們為甚麼要常在主裏面？神怎樣修剪我們？

星期一 路 1:26-31

天使告訴馬利亞甚麼？天父打發主耶穌來為甚麼是一件開心的事？

星期五 詩 42-43

當詩人被他的境遇壓倒時，他向神表達了甚麼感受？我們可以怎樣紓解無助的感覺？

星期二 路 1:38；代上 28:9

馬利亞怎樣對主耶穌？你怎樣對祂？

星期六 但 1:1-3

尼布甲尼撒王要挑選那一類的希伯來少年來接受特殊的訓練？你想他為甚麼要用這樣的青年作他的謀士？

星期三 代下 12:1-12

羅波安怎樣表明他對神的態度是滿不在乎似的？你在甚麼事上向神存過這樣的態度？可以怎樣去補救？